

## 项目成果 | 凯风沙龙·自由教育的“纹理”

### 自由教育的“纹理”

2019年6月30日，清华大学凯风发展研究院举办“凯风沙龙·自由教育的‘纹理’”学术研讨活动，香港大学社会学系助理教授王利平担任了此次沙龙的召集人。哈弗福德学院（Haverford college）社会学系教授马克·古尔德、北京大学元培学院院长李猛、复旦大学高等教育研究所副研

究员陆一、北京大学教育学院副教授沈文钦、清华大学新雅书院副院长赵晓力、北京师范大学教育学部副部长王晨、北京大学教育学院副院长刘云杉、北京大学社会学系助理教授田耕参与了讨论，各自围绕着“博雅教育”这一教育理念在美国，以及中国不同大学间的开展情况做了主题发言。





## 项目成果 | 凯风沙龙·自由教育的“纹理”

本次沙龙共分跨国博雅教育经验比较、经典阅读、精英教育三大主题。在第一个主题中，马克·古尔德教授首先就美国通识教育的发展情况做了介绍。在古尔德教授看来，大学博雅教育的目标在于确保即使学生离开校园后，遇到新问题时，他们仍能表达出有趣并富有启发性的意见。

陆一副研究员做了题为“教养与文明：日本通识教育的启示”的报告，报告从日本战前“教养教育”体系的兴衰讲起，梳理了从旧制高等学校、军国主义时期教养教育的衰亡、战后美国教育使节团指导下的大学制度变革、教养学部在当代的消失与重建这一过程，展现了一副从国家主义的精英教育到民主主义的市民教育之画卷。陆一副研究员认为，不是所有国家都有能力、有条件在本文明经典的基础上建构一套自己的通识教育，并培养本文明的精英。日本“文明”的性格决定了它通识教育的限度。从对日本的观察可以提出关于我们自身的问题，话说强大的理工型大学是最符合中国经验的大学形态，那么在人文学科贫弱的状况下，人文通识教育、专业教育思政教育要如何协同与人，才能够为未来中国精英人才的培育打开格局？

沈文钦副教授做了“博雅教育传统的奠基、背离与回归：以英国为例”的报告。在英国，博雅教育这一概念流行与18世纪，并于19世纪形成体系化的理论学说。英国博雅教育的核心观念是对上层阶级的教育，强调人作为人的教育、品格养成、心智训练、通识性的非专业的教育等特指，

目标在于培养绅士。作为近代博雅教育思想的发源地，在19世纪末之前，其高等教育模式一直被视为博雅教育的典范。但到20世纪，英国高等教育却走上了高度专业化的道路，尤其是在70年代末撒切尔夫人当政后，通识教育因为其反工业主义的特征开始受到政府的广泛批评。近年来随着对高等教育体系过度专业化的批评，通识教育又开始重新走入英国高等教育制度之中。

